

AzMERIT Informe de Resultados Familiar

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

AzMERIT Family Score Report

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

Esta guía de traducción es para:

TERCER GRADO
Matemáticas

This translation guide is for:

GRADE 3
Math

Nombre del estudiante

Escuela
Distrito

Tercer grado

Matemáticas

Acerca de esta evaluación

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de Matemáticas correspondiente a X grado. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de Matemáticas correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de Matemáticas.

Acerca de este informe

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

Rendimiento de (Nombre) en Matemáticas

School Average: XXXX
Promedio de la escuela: XXXX

District Average: XXXX
Promedio del distrito: XXXX

State Average: XXXX
Promedio del estado: XXXX

La puntuación de (Nombre) en Matemáticas es XXXX, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

XXXX	<p>Altamente competente: Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado</p>
XXXX	<p>Competente: Comprensión sólida, es probable que esté preparado</p>
XXXX	<p>Parcialmente competente: Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado</p>
XXXX	<p>Mínimamente competente: Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado</p>
XXXX	

El resultado de (Nombre) es competente.

Altamente competente

Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella esté preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

Competente

Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella esté preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

Parcialmente competente

Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

Mínimamente competente

Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

Leyenda: Puntuación de las categorías



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio



Por encima del nivel de dominio

Contenido/Declaración de categorías

Operations, Algebraic Thinking and Numbers in base ten
Operación, razonamiento algebraico y números en base diez

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes pueden redondear números al 10 (decena) o 100 (centena) más cercano. Pueden sumar y restar números hasta 1,000. Utilizan tablas para encontrar y explicar patrones. Escriben y resuelven problemas en donde se utilizan letras en lugar de números. Comprenden la relación entre multiplicación y división y recuerdan operaciones de multiplicación y división hasta 100. Pueden mostrar problemas de multiplicación y división utilizando números, palabras, imágenes u objetos.



Números y operaciones en base diez y razonamiento algebraico –
Por debajo del nivel de dominio

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para redondear números de dos dígitos al 10 (decena) más cercano; para sumar y restar números de dos dígitos con objetos o imágenes; para contar salteado hasta 100 para multiplicar números de un dígito; para resolver problemas de suma o resta utilizando objetos o imágenes; para encontrar patrones de suma utilizando tablas (como una tabla de suma); para multiplicar o dividir números de un dígito con objetos o imágenes (como conjuntos); y para encontrar la respuesta a un problema de multiplicación o división.



Números y operaciones en base diez y razonamiento algebraico –
En o cerca del nivel de dominio

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división de dos pasos utilizando imágenes; redondea números de tres dígitos al 100 (centena) más cercano; suma o resta números de tres dígitos con imágenes; utiliza estrategias de agrupación para multiplicar números de un dígito hasta 100; resuelve problemas de multiplicación o división con números de dos dígitos utilizando objetos, imágenes (como conjuntos), o grupos iguales; y encuentra la respuesta faltante a un problema de multiplicación o división.



Números y operaciones en base diez y razonamiento algebraico –
Por encima del nivel de dominio

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre utiliza una estrategia para resolver problemas de multiplicación y división; resuelve problemas de multiplicación y división de números de dos dígitos con grupos o imágenes iguales (como conjuntos); encuentra el número faltante en un problema de multiplicación y división; redondea números de tres dígitos al 10 (decena) o 100 (centena) más cercano; resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división de dos pasos que tienen un número faltante; y encuentra patrones numéricos en una lista o tabla.

Numbers and Operations - Fractions | Números y Operaciones-Fracciones

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes saben que las fracciones son partes iguales de un entero. Comprenden que el numerador indica cuántas piezas iguales se muestran y el denominador es el número total de piezas iguales. Representan fracciones utilizando modelos y líneas numéricas. Escriben fracciones iguales con diferentes denominadores. Muestran números enteros como fracciones. Utilizan los símbolos mayor a, menor a o igual a para comparar fracciones con denominadores iguales o diferentes.



Números y Operaciones -Fracciones –
Por debajo del nivel de dominio

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para comprender que una fracción es una parte de un número entero; para comprender que las partes de la fracción deben tener el mismo tamaño; para encontrar el numerador (número superior) y el denominador (número inferior) en una fracción; para mostrar fracciones utilizando modelos y objetos; para encontrar una fracción en una línea numérica dividida en partes; para encontrar fracciones iguales a un entero; y para utilizar los símbolos *mayor a*, *menor a*, e *igual a* para comparar fracciones con el mismo denominador.



Números y Operaciones -Fracciones –
En o cerca del nivel de dominio

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia comprende que las fracciones muestran una parte de un entero; comprende que el numerador (número superior) dice cuántas partes se muestran y el denominador (número inferior) dice el total de partes iguales que se muestran; encuentra fracciones en una línea numérica; encuentra fracciones iguales con denominadores de 2, 4 y 8; muestra fracciones que son iguales a números enteros; y utiliza símbolos *mayor a*, *menor a* e *igual a* para comparar fracciones con el mismo numerador.



Números y Operaciones -Fracciones –
Por encima del nivel de dominio

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre comprende que una línea numérica puede dividirse en partes iguales para mostrar una fracción; explica cómo las fracciones con diferentes denominadores (números inferiores 2, 3, 4, 6 y 8) son iguales; utiliza imágenes u objetos para mostrar como fracciones con diferentes denominadores son iguales; muestra números enteros como fracciones; y compara fracciones con el mismo numerador (número superior) o mismo denominador utilizando el símbolo *mayor a*, *menor a* e *igual a* e imágenes u objetos.

Measurement, Data, and Geometry | Medidas, datos y geometría

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes dicen la hora al minuto más cercano. Dicen cuánto tiempo ha pasado. Adivinan y miden volumen y masa de objetos. Utilizan reglas para medir al cuarto de pulgada más cercano. Leen, resuelven problemas y crean gráficos de imágenes, gráficos de barras y gráficos de líneas. Pueden encontrar, dibujar y enumerar propiedades de figuras planas. Pueden encontrar el perímetro y área de figuras planas al contar unidades cuadradas en un papel cuadriculado y utilizando multiplicación.



Medidas, datos y geometría – **Por debajo del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para decir la hora al minuto más cercano; para medir líquidos en litros utilizando modelos y herramientas de medición; para medir la masa de objetos en gramos y kilogramos utilizando modelos y herramientas de medición; para utilizar reglas para medir objetos e imágenes a la media pulgada más cercana; para hacer un gráfico de imágenes o de barras que incrementa en conteo saltado de 1 a 5; para encontrar figuras de 4 lados que tienen las mismas propiedades; y para encontrar el perímetro y área de figuras planas.



Medidas, datos y geometría – **En o cerca del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia resuelve problemas de un paso con tiempos de suma o resta hasta 5 minutos; resuelve problemas de un paso de suma o resta al medir líquidos, masa de objetos o longitud de objetos; resuelve problemas de un paso utilizando información que se muestra en gráficos de barras; mide la longitud de objetos al cuarto de pulgada más cercano; encuentra el área de rectángulos al contar las unidades cuadradas o al utilizar fichas; y encuentra el perímetro y área de diferentes figuras planas.



Medidas, datos y geometría – **Por encima del nivel de dominio**

¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre resuelve problemas de un paso con tiempo de suma o resta hasta el minuto; predice y resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división de un paso utilizando medidas de líquido, masa o longitud; resuelve problemas de dos pasos utilizando información que se muestra en gráficos de barras; encuentra el área de dos figuras planas al contar las unidades cuadradas o multiplicando la longitud de los lados; y crea rectángulos con el mismo o diferente perímetro o área.