

## **AzMERIT Informe de Resultados Familiar**

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

## **AzMERIT Family Score Report**

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

**Esta guía de traducción es para:**

**SÉPTIMO GRADO**  
**Matemáticas**

**This translation guide is for:**

**GRADE 7**  
**Math**

Nombre del estudiante

Escuela  
Distrito

Séptimo grado Matemáticas

Acerca de esta evaluación

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de Matemáticas correspondiente a X grado. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de Matemáticas correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de Matemáticas.

Acerca de este informe

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

Rendimiento de (Nombre) en Matemáticas

School Average: XXXX  
Promedio de la escuela: XXXX  
District Average: XXXX  
Promedio del distrito: XXXX  
State Average: XXXX  
Promedio del estado: XXXX

La puntuación de (Nombre) en Matemáticas es XXXX, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

XXXX	<b>Altamente competente:</b> Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado
XXXX	<b>Competente:</b> Comprensión sólida, es probable que esté preparado
XXXX	<b>Parcialmente competente:</b> Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado
XXXX	<b>Mínimamente competente:</b> Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado
XXXX	

El resultado de (Nombre) es                      **competente.**

**Altamente competente**

Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella esté preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

**Competente**

Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella esté preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

**Parcialmente competente**

Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

**Mínimamente competente**

Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

**Legenda: Puntuación de las categorías**



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio






Por encima del nivel de dominio

**Contenido/Declaración de categorías**

**Ratio and Proportional Relationships | Proporciones y relaciones proporcionales**

**¿Qué se evaluó?**




Los estudiantes resuelven problemas con proporciones, índices y porcentajes. Identifican y describen las relaciones proporcionales entre dos números utilizando proporciones, índices, gráficos y ecuaciones. Interpretan gráficos, tablas, ecuaciones, diagramas, y explicaciones verbales de las relaciones proporcionales.

 <p>Proporciones y relaciones proporcionales – <b>Por debajo del nivel de dominio</b></p>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b> El estudiante puede tener dificultades para calcular índices unitarios de proporciones de fracciones; para determinar si la relación entre dos números es proporcional y define el índice unitario; para utilizar relaciones proporcionales para resolver problemas de proporciones simples y de porcentaje.</p>
 <p>Proporciones y relaciones proporcionales – <b>En o cerca del nivel de dominio</b></p>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b> El estudiante con frecuencia puede calcular índices unitarios de proporciones de fracciones; determinar si la relación entre dos números es proporcional y define el índice unitario; utiliza relaciones proporcionales para resolver problemas de proporción y pasos múltiples y problemas de porcentaje.</p>
 <p>Proporciones y relaciones proporcionales – <b>Por encima del nivel de dominio</b></p>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b> El estudiante casi siempre calcula índices unitarios fraccionarios de proporciones de fracciones; crea nuevas figuras que son proporcionales a las figuras antes dadas; crea ecuaciones proporcionales equivalentes para resolver proporciones y problemas de porcentaje.</p>

**The Number System | Sistema numérico**

**¿Qué se evaluó?**

Los estudiantes resuelven problemas aplicando propiedades de operaciones para sumar, restar, multiplicar y dividir números, incluyendo números positivos, negativos y fracciones. Representan relaciones entre números positivos y negativos en líneas numéricas. Convierten fracciones a decimales.

 <p>Sistema numérico – <b>Por debajo del nivel de dominio</b></p>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b> El estudiante puede tener dificultades para sumar, restar, multiplicar o dividir números racionales; para resolver problemas matemáticos que incluyen números positivos y negativos al utilizar una línea numérica.</p>
 <p>Sistema numérico – <b>En o cerca del nivel de dominio</b></p>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b> El estudiante con frecuencia puede sumar, restar, multiplicar o dividir números racionales; reconoce la suma de un número y su opuesto es igual a cero; convierte fracciones en decimales; resuelve problemas matemáticos con números positivos, negativos y fracciones y comprueba si el resultado es razonable.</p>
 <p>Sistema numérico – <b>Por encima del nivel de dominio</b></p>	<p><b>¿Qué significan estos resultados?</b> El estudiante casi siempre interpreta correctamente las sumas, diferencias, productos y cocientes de los números racionales en un contexto de vida real; convierte fracciones en decimales; incluyendo decimales repetidos; convierte problemas en ecuaciones y ecuaciones en problemas.</p>

## Expressions and Equations | Expresiones y ecuaciones

### ¿Qué se evaluó?

Los estudiantes aplican propiedades de operaciones para sumar, restar, factorizar y extender expresiones lineales. Escriben expresiones equivalentes para resaltar las relaciones numéricas. Resuelven problemas de vida real de pasos múltiples. Interpretan problemas de palabras y crean ecuaciones y desigualdades simples.



Expresiones y ecuaciones – **Por debajo del nivel de dominio**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para aplicar propiedades de operaciones para sumar, restar, factorizar y extender expresiones lineales; para explicar el significado de expresiones en un contexto; para resolver ecuaciones que incluyen coeficientes (como 4 in  $4x^y$ ).



Expresiones y ecuaciones – **En o cerca del nivel de dominio**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede aplicar propiedades de operaciones para sumar, restar, factorizar, y extender expresiones lineales; explica el significado de una expresión; resuelve ecuaciones y desigualdades con coeficientes; comprende que las expresiones equivalentes pueden mostrar cómo resolver un problema.



Expresiones y ecuaciones – **Por encima del nivel de dominio**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre aplica propiedades de operaciones para sumar, restar, factorizar, y extender expresiones lineales; crea y explica expresiones equivalentes; modela problemas matemáticos utilizando ecuaciones y desigualdades con coeficientes racionales; explica lo que significa una solución en un contexto.

## Geometry, Statistics, and Probability | Geometría, estadísticas y probabilidades

### ¿Qué se evaluó?

Los estudiantes interpretan dibujos a escala y figuras tridimensionales. Dibujan figuras geométricas y construyen triángulos. Conocen las fórmulas de área y volumen y resuelven ángulos desconocidos. Utilizan muestreo aleatorio de poblaciones para hacer inferencias. Expresan la probabilidad de un evento posible.



Geometría, estadísticas y probabilidades – **Por debajo del nivel de dominio**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para encontrar la longitud de figuras a escala; para identificar figuras geométricas; para reconocer las fórmulas de círculos; para medir ángulos; para encontrar las áreas y volúmenes de figuras; para identificar la media, mediana y moda; para comprender y determinar probabilidades.



Geometría, estadísticas y probabilidades – **En o cerca del nivel de dominio**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante con frecuencia puede encontrar longitudes en figuras a escala; construir figuras geométricas; encontrar circunferencias de círculos y medidas de ángulos; encontrar el área y volumen de figuras de vida real, utilizar media, mediana y moda para hacer comparaciones, comprender y determinar probabilidades.



Geometría, estadísticas y probabilidades – **Por encima del nivel de dominio**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre explica correctamente la relación entre figuras a escala; conoce si las condiciones crearán uno o más ángulos o ninguno; comprende y utiliza relaciones geométricas; comprende y utiliza relaciones entre probabilidades experimentales y teóricas.