

AzMERIT Informe de Resultados Familiar

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

AzMERIT Family Score Report

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

Esta guía de traducción es para:

OCTAVO GRADO
Matemáticas

This translation guide is for:

GRADE 8
Math

Nombre del estudiante

Escuela
Distrito

Octavo grado

Matemáticas

Acerca de esta evaluación

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de Matemáticas correspondiente a X grado. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de Matemáticas correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de Matemáticas.

Acerca de este informe

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

Rendimiento de (Nombre) en Matemáticas

School Average: XXXX
Promedio de la escuela: XXXX
District Average: XXXX
Promedio del distrito: XXXX
State Average: XXXX
Promedio del estado: XXXX

La puntuación de (Nombre) en Matemáticas es XXXX, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

XXXX	Altamente competente: Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado
XXXX	Competente: Comprensión sólida, es probable que esté preparado
XXXX	Parcialmente competente: Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado
XXXX	Mínimamente competente: Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado
XXXX	

El resultado de (Nombre) es _____ competente.

Altamente competente
Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella esté preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

Competente
Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella esté preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

Parcialmente competente
Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

Mínimamente competente
Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

Leyenda: Puntuación de las categorías



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio






Por encima del nivel de dominio

Contenido/Declaración de categorías

Expressions and Equations | Expresiones y ecuaciones

¿Qué se evaluó?




Los estudiantes trabajan con expresiones numéricas con exponentes positivos y negativos con raíz cuadrada y cúbica. Grafican relaciones proporcionales, comprendiendo que el índice de unidad es la pendiente. Resuelven ecuaciones lineales en una variable y sistemas de ecuaciones en dos variables.

 <p>Expresiones y ecuaciones – Por debajo del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades para aplicar propiedades de exponentes; para evaluar la raíz cuadrada; para representar números en notaciones científicas; para graficar relaciones proporcionales; para interpretar el índice de unidad como la pendiente; para resolver ecuaciones lineales con coeficientes enteros (como 4 en $4xyz$).</p>
 <p>Expresiones y ecuaciones – En o cerca del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia puede aplicar propiedades de exponentes para crear expresiones equivalentes; multiplicar y dividir números escritos en notaciones científicas; comparar dos relaciones proporcionales representadas de diferentes maneras; resolver ecuaciones lineales de pasos múltiples; resolver un sistema de ecuaciones.</p>
 <p>Expresiones y ecuaciones – Por encima del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante casi siempre aplica correctamente propiedades de exponentes; encuentra la raíz cuadrada y cúbica de las ecuaciones; convierte números entre notaciones decimales y científicas; representa relaciones proporcionales; explica si un sistema de ecuaciones tiene 0, 1 o soluciones infinitas.</p>

Functions | Funciones

¿Qué se evaluó?




Los estudiantes comprenden la definición de funciones. Comparan funciones algebraicamente, gráficamente y numéricamente en tablas o mediante descripción verbal. Clasifican funciones como lineales o no lineales. Determinan índices de cambio y valores iniciales. Interpretan y crean gráficas.

 <p>Funciones – Por debajo del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades para identificar funciones; para crear un gráfico a partir de una ecuación; para clasificar funciones modeladas por ecuaciones o gráficos como lineales o no lineales; para determinar el índice de cambio.</p>
 <p>Funciones – En o cerca del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia pueden identificar funciones; representar funciones de múltiples formas; determinar si las funciones son lineales; explicar la definición de una función y la relación entre una función y su gráfico; comparar funciones; determinar el índice de cambio y el valor inicial.</p>
 <p>Funciones – Por encima del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante casi siempre representa correctamente relaciones matemáticas y determina si pueden ser descritas con una función; justifica si dos funciones son equivalentes; identifica si un conjunto de valores o función es lineal; interpreta características clave de una función.</p>

Geometry | Geometría

¿Qué se evaluó?




Los estudiantes analizan y describen transformaciones y comprenden como se relacionan con figuras congruentes y similares. Los estudiantes utilizan relaciones de ángulos para resolver ángulos en triángulos y líneas que intersectan. Comprenden y aplican el teorema de Pitágoras. Utilizan fórmulas de volumen.

 <p>Geometría – Por debajo del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados?</p> <p>El estudiante puede tener dificultades para identificar figuras similares y congruentes; para utilizar la suma de los ángulos de un triángulo para resolver problemas; para identificar pares de ángulos iguales; para saber el teorema de Pitágoras y utilizándolo para calcular distancias; para encontrar el volumen de un cilindro.</p>
 <p>Geometría – En o cerca del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados?</p> <p>El estudiante con frecuencia puede identificar transformaciones y ángulos correspondientes; encuentra las medidas de ángulos desconocidos; comprende y aplica el teorema de Pitágoras para resolver problemas y calcular distancia; utiliza las fórmulas de volúmenes de conos, cilindros y esferas para resolver problemas.</p>
 <p>Geometría – Por encima del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados?</p> <p>El estudiante casi siempre reconoce y explica transformaciones que resultan en figuras congruentes o similares; comprende las relaciones de los ángulos; utiliza el teorema de Pitágoras para resolver problemas de múltiples pasos; utiliza las fórmulas de volúmenes de conos, cilindros y esferas para resolver problemas.</p>

Statistics & Probability and the Number System Estadísticas y probabilidades y el sistema numérico

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes interpretan y crean diagramas de dispersión y tablas de frecuencia de doble dirección. Reconocen cuando los diagramas de dispersión sugieren asociaciones lineales y utilizan ecuaciones lineales para resolver problemas. Los estudiantes identifican números racionales e irracionales y pueden hacer aproximaciones de valores de números irracionales.

 <p>Estadísticas y probabilidades y el sistema numérico – Por debajo del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados?</p> <p>El estudiante puede tener dificultades para crear un diagrama de dispersión; para reconocer que a veces se puede usar una línea para describir asociaciones de datos; para encontrar pendientes e intercepciones-y para la línea de ajuste; para completar una tabla de doble dirección; para identificar números irracionales; para convertir decimales a fracciones.</p>
 <p>Estadísticas y probabilidades y el sistema numérico – En o cerca del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados?</p> <p>El estudiante con frecuencia puede construir un diagrama de dispersión e identificar las posibles relaciones entre datos; interpretar el significado de la línea que mejor ajuste; interpretar y describir información en tablas de doble dirección; comparar números racionales e irracionales; convertir decimales a números racionales.</p>
 <p>Estadísticas y probabilidades y el sistema numérico – Por encima del nivel de dominio</p>	<p>¿Qué significan estos resultados?</p> <p>El estudiante casi siempre construye e interpreta diagramas de dispersión para identificar posibles asociaciones entre datos; identifica e interpreta la línea que mejor ajuste para resolver problemas de pasos múltiples; crea y utiliza modelos lineales; aproxima números irracionales; convierte todos los decimales en fracciones.</p>