

AzMERIT Informe de Resultados Familiar

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

AzMERIT Family Score Report

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

Esta guía de traducción es para:

NOVENO GRADO
Matemáticas

This translation guide is for:

GRADE 9
Math

Nombre del estudiante

Escuela
Distrito

Noveno grado

Matemáticas

Acerca de esta evaluación

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de Matemáticas correspondiente a X grado. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de Matemáticas correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de Matemáticas.

Acerca de este informe

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

Rendimiento de (Nombre) en Matemáticas

School Average: XXXX
Promedio de la escuela: XXXX
District Average: XXXX
Promedio del distrito: XXXX
State Average: XXXX
Promedio del estado: XXXX

La puntuación de (Nombre) en Matemáticas es XXXX, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

XXXX	Altamente competente: Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado
XXXX	Competente: Comprensión sólida, es probable que esté preparado
XXXX	Parcialmente competente: Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado
XXXX	Mínimamente competente: Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado

El resultado de (Nombre) es _____ competente.

Altamente competente

Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para este curso. Es muy probable que él/ella esté preparado para el próximo curso de Matemáticas.

Competente

Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para este curso. Es probable que él/ella esté preparado para el próximo curso en Matemáticas.

Parcialmente competente

Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para este curso. Es probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para el próximo curso en Matemáticas.

Mínimamente competente

Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para este curso. Es muy probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para el próximo curso en Matemáticas.

Leyenda: Puntuación de las categorías



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio






Por encima del nivel de dominio

Contenido/Declaración de categorías

Álgebra | Álgebra

¿Qué se evaluó?




Los estudiantes resuelven ecuaciones y desigualdades con una variable. Crean ecuaciones que describen números o las relaciones entre números. Representan y resuelven ecuaciones y desigualdades creando gráficos en un plano de coordenadas. Los estudiantes resuelven un sistema de ecuaciones (más de una ecuación). Suman, restan y multiplican expresiones polinomios (más de un término). Los estudiantes interpretan expresiones y las escriben en formas equivalentes.

 Álgebra – Por debajo del nivel competente	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades para resolver ecuaciones y desigualdades con una variable; para describir la relación entre cantidades utilizando ecuaciones; para representar ecuaciones lineales y desigualdades utilizando gráficos; para resolver un sistema de más de una ecuación al graficar; para hacer sumas y restas en expresiones polinomios (más de un término); y para escribir formas equivalentes de expresiones de un término.</p>
 Álgebra – Competente	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia resuelve ecuaciones y desigualdades de una variable; describe la relación entre cantidades utilizando ecuaciones; representa y resuelve ecuaciones y desigualdades usando gráficos; resuelve un sistema de más de una ecuación algebraicamente y gráficamente; realiza sumas, restas y multiplicaciones en expresiones polinomios (más de un término); y escribe formas equivalentes de expresiones polinomios.</p>
 Álgebra – Por encima del nivel competente	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante casi siempre resuelve ecuaciones y desigualdades de una variable; describe la relación entre cantidades utilizando ecuaciones; representa y resuelve ecuaciones y desigualdades utilizando gráficos; resuelve un sistema de más de una ecuación; realiza operaciones básicas en expresiones polinomios (más de un término); y escribe formas equivalentes de expresiones polinomios.</p>

Functions | Funciones




¿Qué se evaluó?

Los estudiantes definen las funciones y utilizan funciones de notación. Analizan y comparan funciones escritas como ecuaciones y en tablas, gráficos y descripciones verbales. Los estudiantes interpretan y comparan funciones lineales, cuadráticas y exponenciales y las situaciones que modelan (como conocer exponentes mostrar el índice de cambio en porcentaje). Los estudiantes identifican y explican detalles importantes de funciones como máximos, mínimos y ceros. Construyen funciones que modelan un contexto.

 Funciones – Por debajo del nivel competente	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante puede tener dificultades para definir una función de un elemento que tiene un resultado único; para identificar funciones escritas como ecuaciones o representadas en gráficos; para identificar detalles clave sobre funciones como los valores máximos o mínimos; para ajustar una función lineal a una situación que modela (como hacer coincidir una función que aumenta en un diagrama de dispersión que muestra el incremento en los datos); y para escribir una función para modelar un contexto lineal básico (como mostrar cuánto dinero se puede ganar a lo largo del tiempo).</p>
 Funciones – Competente	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante con frecuencia define y utiliza la notación de funciones correctamente; interpreta funciones escritas como ecuaciones, valores en tablas y gráficos; aplica el conocimiento de funciones en modelos lineales, cuadráticos y exponenciales para describir relaciones; identifica detalles clave como mínimos, máximos y ceros; y escribe una función para modelar situaciones (como mostrar cuánto dinero se puede ganar a lo largo del tiempo a una tasa determinada) y responde preguntas.</p>
 Funciones – Por encima del nivel competente	<p>¿Qué significan estos resultados? El estudiante casi siempre utiliza funciones de notación correctamente; interpreta funciones escritas como ecuaciones, valores en tablas, gráficos y descripciones verbales complejas; aplica la comprensión de las funciones a modelos lineales, cuadráticos y exponenciales para describir relaciones; identifica detalles clave como mínimos, máximos, ceros y simetría; explica las relaciones entre detalles clave y la situación que la función modela; y escribe funciones y modela situaciones que utilizan funciones.</p>

¿Qué se evaluó?

Los estudiantes resumen e interpretan datos numéricos de una variable e interpretan el centro, dispersión e impacto de datos extremos. Representan dichos datos en diagramas de recuadros, gráficos de líneas e histogramas. Los estudiantes resumen e interpretan datos de dos variables utilizando tablas de doble dirección. Identifican y expresan tendencias en datos utilizando modelos lineales, cuadráticos y exponenciales. Representan dichos datos en diagramas de dispersión. Los estudiantes resuelven operaciones de números racionales e irracionales.

 <p>Estadísticas, números y cantidades – Por debajo del nivel competente</p>	<p>¿Qué significan estos resultados?</p> <p>El estudiante puede tener dificultades para interpretar datos de una sola variable; para encontrar el promedio y media de datos; para encontrar las medidas de centro y extensión; para comparar conjuntos de datos que utilizan dichas medidas; para representar dichos datos en gráficos lineales, diagramas de recuadros e histogramas; para representar datos de dos variables en diagramas de dispersión; para usar un modelo lineal para describir y analizar tendencias; y para saber las diferencias entre números racionales e irracionales.</p>
 <p>Estadísticas, números y cantidades – Competente</p>	<p>¿Qué significan estos resultados?</p> <p>El estudiante con frecuencia interpreta, resume y representa datos de una y dos variables; usa promedios, medias, rango intercuartil y puntos de datos extremos para describir datos dentro de un conjunto de datos y en varios conjuntos de datos; representa datos de una variable numérica en un gráfico de líneas, en diagramas de recuadros y en histogramas; coloca datos de dos variables en tablas; representa datos en gráficos de dispersión; observa tendencias de datos y ajusta modelos lineales y cuadráticos; y trabaja con números racionales e irracionales.</p>
 <p>Estadísticas, números y cantidades – Por encima del nivel competente</p>	<p>¿Qué significan estos resultados?</p> <p>El estudiante casi siempre interpreta, resume y grafica datos de una y dos variables; utiliza medidas de centro y dispersión para comparar y contrastar varios conjuntos de datos para hacer conclusiones; representa datos de una variable numérica utilizando diferentes formatos y describe las ventajas de cada formato; modela datos de dos variables utilizando funciones lineales; cuadráticas y exponenciales; usa modelos para predecir datos futuros; y comprende el impacto de las operaciones que incluyen números racionales e irracionales.</p>